

Громова Светлана Анатольевна

Воспитатель ГБДОУ

детский сад №22

комбинированного вида

Центрального района

Санкт-Петербурга

Тема: Информационно-коммуникативные технологии

в дошкольном образовательном учреждении.

О применении информационно-коммуникационных технологий в образовании говорят довольно долго и много, однако в реальности продвижение их использования идет очень медленно и носит формальный характер.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Применение ИКТ технологий значительно упрощает работу педагогов, представляет огромный потенциал как для саморазвития самого педагога, так и для развития детей. Рассмотрим области применения ИКТ в ДОУ

Прежде всего ИКТ предоставляют возможность быстро и удобно распространять новые методические идеи, создавать сообщества педагогов для поиска и распространения новых идей, методических разработок, материалов, технологий, решения насущных проблем и затруднений, взаимного обучения и совместного поиска решения проблем.

ИКТ позволяют педагогам постоянно повышать свою квалификацию, совмещая обучение со своими непосредственными обязанностями, выбирать именно те компетенции и тех преподавателей, которые удовлетворяют их запросам.

Очевидны преимущества ИКТ как средства автоматизированной системы управления. Данная технология реализуется в дошкольном учреждении с целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы воспитателей, специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать им в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами дидактических, развивающих играх, которые помогают реализовывать образовательную программу. Эти игры предназначены для использования на развивающих занятиях с детьми.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Так ИКТ становится незаменимым помощником в непосредственно образовательной деятельности. Они позволяют нам с легкостью быстро находить или создавать наглядные пособия, иллюстрационный материал. Сегодня мы можем показать детям как распускается цветок, как охотятся белые медведи, как изготавливают посуду, как кенгуру выкармливают своих детенышей, как извергается вулкан на Канарских островах и к чему приводит разлив нефти в океане.

Оправдано использование ИКТ при решении проектных задач. Так Интернет становится дополнительным источником информации для старших дошкольников. Источники эти зачастую сильно ограничены. Как ребенок может найти ответ на свой вопрос? Посмотреть картинки в книжке, провести несложный эксперимент, спросить у родителей или воспитателя. Мы значительно расширяем эти возможности. Мы знакомим детей с голосовыми помощниками поисковых систем, учили четко формулировать запрос. Дошкольникам, которые не умеют или только научились читать сложно ориентироваться в текстовой информации, но может воспользоваться возможностями голосовых помощников поисковых систем Яндекс и google и получить краткий ответ на свой запрос.

С помощью современных средств коммуникации мы можем предоставить ребятам возможность задать вопрос любому специалисту, устроив онлайн встречу или экскурсию. В своей практике мы используем баночку вопросов. Когда возникает вопрос, воспитатель или ребенок фиксирует его на бумаге, мы вместе размышляем, где мы можем получить ответ и кладем вопрос в баночку(так у воспитателя есть больше времени подготовиться и найти нужного специалиста). Далее воспитатель ищет возможность связаться с нужным специалистом и устроить короткую онлайн встречу, записать видео, либо дать ответ по телефону.

С помощью современных технологий мы можем побывать с ребятами в тех местах, куда доступ ограничен или невозможен. Например, посмотреть как выращивают дрожжи, лечат животных или чем занимаются космонавты на орбите.

В подготовительной группе ребята вместе с педагогом готовят презентации на планшете, используя различные компьютерные программы и мобильные приложения. Такие презентации могут стать отличным итоговым продуктом различных проектов.

Возможно использовать ИКТ в опытно- экспериментальной деятельности, например фотоаппарат для фиксации наблюдений (длительные сезонные наблюдения, фазы луны, функцию гиперлапс при прорастании семечка, движении облаков или небесного светила). Современные приложения позволяют определить название растения или животного по внешнему виду и получить краткую информацию о нем, узнать птицу по её пению, определить созвездие на ночном небе и т.п.

Можно применять ИКТ и для изготовления атрибутов игры. Так, ребята подготовительной группы изготовили приглашения на представление театра теней, деньги

для игры в магазин, меню для игры в кафе, паспорта для игры в путешествие и т.д. используя различные мобильные приложения (в частности *canva*).

При этом необходимо строго соблюдать все возрастные ограничения и санитарные требования. Главный принцип работы с дошкольниками – не навреди. Все технологии используются под контролем преподавателя, при использовании интернета используются средства контент-фильтрации.

Все оборудование, применяемое в детском саду должно быть сертифицировано. При его использовании должны соблюдаться требования санитарных правил и методические рекомендации по их использованию.

Так, при просмотре телевизионных передач, видеофильмов и видеороликов используются телевизоры с размером экрана по диагонали 59-69 см. Высота их установки должна составлять 1-1,3м. Детей располагают на расстоянии не ближе 2-3м и не дальше 5-5,5м от экрана. Стулья устанавливают в 4-5 рядов с расстоянием 0,5-0,6м между ними. Детей рассаживают с учетом их роста. Непрерывная длительность просмотра передач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20мин., в старшей, подготовительной – не более 3 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время просмотра он должен быть в очках.

Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса над полом должна быть не менее 1м и не более 1,3м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.